



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MATERI PERKEMBANGAN
TEKNOLOGI MELALUI MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* PADA
SISWA KELAS IV SDN REJOSARI 1**

Oleh
AFIDHA NOVARIANI AWWALIA
NIM. 201133108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MATERI PERKEMBANGAN
TEKNOLOGI MELALUI MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* PADA
SISWA KELAS IV SDN REJOSARI 1**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
AFIDHA NOVARIANI AWWALIA
NIM. 201133108**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *“Keberanian adalah modal yang paling utama dalam mendapatkan kesuksesan”.*
2. *“Berusahalah jangan sampai terlengah walau sedetik saja, karena atas kelengahan kita tak akan bisa dikembalikan seperti semula”.*
3. *“Setiap pekerjaan dapat diselesaikan dengan mudah apabila dikerjakan tanpa keengganan”.*

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. *Kedua orang tuaku Bapak Suparno dan Ibu Sumami, yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang sehingga dapat menyelesaikan studi dan mewujudkan cita-citaku.*
2. *Adik-adikku Laeli Novi Rahmalia, Ahmad Nizhamuddin, dan Muhammad Rafik Syakhana yang selalu memberikan dukungan dan semangat.*
3. *Teman-teman seperjuangan, Nala, Duwik, Yuli, Febri, Susi, Zahra, Disma, Puput, Fifah, Widi, usfa dan Devi yang selalu mengiringi langkahku dalam menyusun skripsi.*
4. *Teman-teman PGSD seperjuangan.*
5. *Almamater yang aku banggakan.*

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Afidha Novariani Awwalia (NIM. 201133108) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, Juli 2015

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Dr. Murtono, M.Pd


NIP. 19661207 199203 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Afidha Novariani Awwalia (NIM: 201133108) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 6 Agustus 2015

Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

, Ketua


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd


NIDN. 0619128801

, Anggota


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0631108401

, Anggota


Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA

NIDN. 0623038604

, Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Melalui Model *Numbered Head Together* Pada Siswa Kelas IV SDN Rejosari 1” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

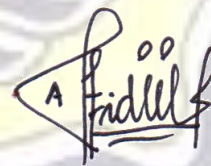
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dengan penuh ketelitian dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti.

5. Sri Harini, S.Pd., Kepala SDN Rejosari 1 Mijen Demak yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
6. Yuli Abdul Haris, S.Pd, Guru kelas IV dan siswa kelas IV SDN Rejosari 1 Mijen Demak yang telah membantu peneliti selama kegiatan penelitian.
7. Keluarga besarku yang selalu dengan tulus mendoakan dan menyemangatiku untuk selalu berusaha dan bersabar.
8. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penulisan skripsi.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, Juli 2015

Peneliti



Afidha Novariani Awwalia
NIM. 201133108

ABSTRACT

Awwalia, Afidha Novariani. *Improved Learning Outcomes Social Studies Material Technology Development Throught Models Numbered Head Together in Class IV SDN Rejosari 1.* Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Key Words: Learning Outcomes in Social Studies, Technology Development, Numbered Head Together.

This research aims to describe the improvement of teacher outcomes in social studies learning materials technology development with the implementation of the models numbered head together in grade IV SDN Rejosari 1.

Learning outcome are change that happen to student it self of the result of learning activity that have been carried out Social Studies is a branch of knowledge that organized, presented scientifically and psychologically for the purpose of education and the integration or fusion of science and humanities as well as beside human activity. Study material is a technology development that is a tool that can give influence on the ability of humans to change things around. Models Numbered Head Together or numbering to think is a kind of cooperative learning that is designed to influence the pattern of student interaction and as an alternative to the traditional classroom structure.

Classrooms Action Research consists of two cycles, each of cycle is two meeting. Every cycle consists of four stages: planning, action, observing, and reflecting. The subject teacher and 19 students of fourth grade student of SDN Rejosari 1. The research instrument used in the form of interview, question sheet, guidelines for observation and documentation. Data analysis that used is quantitative and qualitative data.

The results of research there is an increase in teachers skill managing learning cycle I 69,44% (good), cycle II 79,86 (good) and the result of learning on the development of the technology social studies on the cognitive domain of pre cycle (47, 37%), cycle I (57,89%), cycle II becomes (84, 21%) as well as the results of the study the realm of affective cycle I 63,95% (good) being 74,60% (good) in cycle II, the result of psychomotor domain of learning cycle I 65, 57% (good) being 74, 12% (good) in cycle II.

According to the result of Classroom Action Research that have been carried out in the fourth grade student of SDN Rejosari 1, it can be concluded that the use of models Numbered Head Together can improve students learning outcomes in Social Studies technology development material in fourth fourth grade student of SDN Rejosari 1. The researcher suggested that in learning used models Numbered Head Together, students should participate more actively and focus for the learning activities in the classroom.

ABSTRAK

Awwalia, Afidha Novariani. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Melalui Model Numbered Head Together pada Siswa Kelas IV SDN Rejosari 1.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Hasil belajar IPS, Perkembangan Teknologi, *Numbered Head Together*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar dalam pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi dengan diterapkannya model *Numbered Head Together* pada siswa kelas IV SDN Rejosari 1.

Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada diri siswa dari hasil kegiatan belajar yang telah dilakukan. IPS merupakan cabang ilmu pengetahuan yang diorganisasikan, disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan dan merupakan integrasi atau penyatuan dari ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia. Kajian materinya adalah perkembangan teknologi yaitu alat yang dapat memberi pengaruh pada kemampuan manusia untuk mengubah sesuatu yang ada disekitarnya. Model *Numbered Head Together* atau penomoran berpikir bersama merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan sebagai alternatif terhadap struktur kelas tradisional.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri dari 2 siklus, masing-masing tiap siklus adalah 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan 19 siswa kelas IV SDN Rejosari 1. Instrumen penelitian yang digunakan berupa pedoman wawancara, lembar soal, pedoman observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan yaitu keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I 69,44% (baik), siklus II 79,86% (baik) dan hasil belajar IPS pada materi perkembangan teknologi pada ranah kognitif pra siklus (47,37%), siklus I (57,89%), siklus II menjadi (84,21%) serta hasil belajar ranah afektif siklus I 63,95% (baik) menjadi 74,60% (baik) pada siklus II, hasil belajar ranah psikomotorik siklus I 65,57% (baik) menjadi (74,12%) (baik) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN Rejosari 1 dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi kelas IV SDN Rejosari 1. Peneliti menyarankan dalam pembelajaran menggunakan model *Numbered Head Together*, siswa hendaknya lebih berpartisipasi aktif dan memusatkan perhatian selama kegiatan pembelajaran di kelas.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.2 Unsur-Unsur Belajar	13
2.1.3 Hakikat Hasil Belajar	14
2.1.4 Pengelompokan Hasil Belajar.....	16
2.1.5 Indikator Hasil Belajar	17

2.1.6 Keterampilan Guru	19
2.1.6.1 Pengertian Keterampilan Guru	19
2.1.6.2 Macam-Macam Keterampilan Guru.....	20
2.1.7 Pembelajaran IPS	22
2.1.7.1 Pengertian IPS.....	22
2.1.7.2 Tujuan IPS	23
2.1.7.3 Ruang Lingkup IPS	24
2.1.8 Perkembangan Teknologi.....	25
2.1.8.1 Pengertian Teknologi	25
2.1.8.2 Teknologi Produksi	27
2.1.8.2.1 Definisi Teknologi Produksi.....	27
2.1.8.2.2 Fungsi Teknologi Produksi.....	28
2.1.8.2.3 Jenis-jenis Teknologi Produksi	29
2.1.8.3 Teknologi Komunikasi	29
2.1.8.3.1 Definisi Teknologi Komunikasi.....	29
2.1.8.3.2 Komponen Teknologi Komunikasi	30
2.1.8.3.3 Jenis-Jenis Teknologi Komunikasi.....	31
2.1.8.4 Teknologi Transportasi.....	33
2.1.8.4.1 Pengertian Teknologi Transportasi	33
2.1.8.4.2 Fungsi Teknologi Transportasi	33
2.1.8.4.3 Jenis-jenis Teknologi Transportasi.....	34
2.1.8.4.3.1 Transportasi Darat	34
2.1.8.4.3.2 Transportasi Laut.....	35

2.1.8.4.3.3 Transportasi Udara	35
2.1.9 Model <i>Numbered Head Together</i>	36
2.1.9.1 Pengertian <i>Numbered Head Together</i>	36
2.1.9.2 Langkah-Langkah Model <i>Numbered Head Together</i>	37
2.1.9.3 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Numbered Head Together</i>	40
2.1.9.4 Implementasi Model <i>Numbered Head Together</i> dalam Pembelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi.....	41
2.2 Penelitian Relevan.....	44
2.3 Kerangka Berpikir.....	45
2.4 Hipotesis Tindakan	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	49
3.1.1 Setting Penelitian	49
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.2 Variabel Penelitian.....	50
3.3 Prosedur Penelitian	51
3.3.1 Perencanaan Tindakan.....	53
3.3.2 Pelaksanaan dan Pengamatan	53
3.4 Teknik Pengumpulan Data	60
3.4.1 Jenis Data Penelitian	60
3.4.2 Sumber Data.....	61
3.4.3 Metode Pengumpulan Data.....	62

3.4.4 Instrumen Penelitian.....	66
3.5 Validitas dan Reliabilitas.....	68
3.5.1 Validitas.....	68
3.5.2 Reliabilitas	71
3.6 Teknik Analisis Data.....	72
3.6.1 Data Kuantitatif	72
3.6.2 Data Kualitatif.....	74
3.7 Indikator Keberhasilan	77
BAB IV HASIL PENELITIAN	78
4.1 Pra Siklus.....	78
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	84
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	124
4.4 Progres Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	157
BAB V PEMBAHASAN	170
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i> pada Pembelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi.....	170
5.2 Hasil Belajar IPS dengan Menerapkan Model <i>Numbered Head Together</i> pada Pembelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi	176
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	176
5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif.....	182
5.2.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	185

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	191
6.1 Simpulan.....	191
6.2 Saran.....	192
DAFTAR PUSTAKA	195
LAMPIRAN	198



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar	73
3.4 Kriteria Penilaian Afektif	76
3.5 Kriteria Penilaian Psikomotorik.....	76
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru.....	77
4.1 Hasil Nilai Ulangan Harian IPS Kelas IV (Pra Siklus)	79
4.2 Kriteria Nilai Ulangan Harian IPS Kelas IV (Pra Siklus)	80
4.3 Persentase Ketuntasan Klasikal Nilai Tes Pra Siklus	81
4.4 Hasil Tes Pra Siklus	82
4.5 Hasil Evaluasi Siklus I	104
4.6 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus I.....	105
4.7 Hasil Evaluasi Siklus I Siswa Kelas IV SDN Rejosari 1	106
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	109
4.9 Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	113
4.10 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	113
4.11 Persentase Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	114
4.12 Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	116
4.13 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	117
4.14 Persentase Kriteria Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	118
4.15 Hasil Evaluasi Siklus II	140
4.16 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus II.....	141
4.17 Hasil Evaluasi IPS Siklus II Siswa Kelas IV SDN Rejosari 1	142
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	145

4.19	Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	148
4.20	Kriteria Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	149
4.21	Persentase Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	150
4.22	Hasil Pengamatan Belajar Siswa Ranah psikomotorik Siklus II	152
4.23	Kriteria Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	152
4.24	Persentase Kriteria Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	153
4.25	Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru	157
4.26	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Per Individu Siklus I dan Siklus II	159
4.27	Peningkatan Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif	160
4.28	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Per Individu Siklus I dan Siklus II	162
4.29	Peningkatan Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	163
4.30	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Per Individu Pra Siklus ke Siklus I sampai Siklus II	164
4.31	Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus ke Siklus I sampai Siklus II	166

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.3 Skema Kerangka Berpikir	47
3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	52
4.1 Diagram Persentase Kriteria Nilai Pra Siklus	80
4.2 Persentase Ketuntasan Klasikal Nilai Tes Pra Siklus	81
4.3 Guru Menjelaskan Materi dengan Media Benda Tiruan dan Gambar	87
4.4 Guru Membentuk Siswa Menjadi 4 Kelompok dan Memberikan Nomor Kepala 1 Sampai 5 pada Setiap Anggota Kelompok.....	89
4.5 Guru Membagikan Tugas/Pertanyaan Berupa Lembar Kerja Siswa Kepada Masing-masing Kelompok.....	89
4.6 Siswa Berdiskusi Kelompok dan Berfikir Bersama pada Lembar Kerja Siswa yang Sudah Disediakan.....	91
4.7 Siswa Maju Ke depan Menjawab Pertanyaan pada Lembar Kerja Siswa	92
4.8 Siswa Menanggapi Jawaban dari Perwakilan Kelompok Lain yang Sudah Menjawab Pertanyaan	93
4.9 Siswa diajak Membuat Kesimpulan dari Materi yang Baru Saja Dipelajari	94
4.10 Guru Menjelaskan Materi dengan Media Benda Nyata dan Gambar	97
4.11 Guru Membentuk Kelompok dan Membagikan Nomor Kepala Kepada Siswa	98
4.12 Guru Membagikan Lembar Kerja Siswa kepada Masing-masing Kelompok	99

4.13 Siswa Berdiskusi Kelompok dan Berfikir Bersama Mengerjakan LKS ...	101
4.14 Siswa Maju ke Depan Menjawab dengan Menuliskan Hasil	
Diskusi Kelompok pada LKS	101
4.15 Siswa Menanggapi Jawaban dari Kelompok Lain	102
4.16 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I Secara Individu	103
4.17 Diagram Persentase Kriteria Nilai Siklus I.....	105
4.18 Diagram Cakram Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar IPS	
Siklus I.....	106
4.19 Skor Rata-rata Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	115
4.20 Skor Rata-rata Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I	119
4.21 Rekapitulasi Data Siklus I	121
4.22 Guru Menunjukkan Benda Tiruan dan Gambar Beserta Menjelaskan	
Materi	127
4.23 Guru Mengatur Kelompok dan Membagikan Nomor Kepala Kepada	
Siswa	128
4.24 Guru Membagikan Tugas dalam Bentuk Lembar Kerja Siswa Kepada	
Masing-masing Kelompok.....	129
4.25 Siswa Berdiskusi dan Berfikir Bersama Anggota Kelompoknya	130
4.26 Siswa Membacakan Hasil Diskusi Kelompok di Depan Kelas	131
4.27 Siswa Maju ke Depan Menanggapi Jawaban dari Kelompok Lain	131
4.28 Siswa Menyimpulkan Materi yang Baru Saja Dipelajari dengan	
Cara Tanya Jawab	132
4.29 Guru Menunjukkan Benda Tiruan dan Gambar Beserta Menjelaskan	

Materi	135
4.30 Guru Membentuk Kelompok dan Membagi Nomor Kepala	136
4.31 Guru Memberikan Tugas Lembar Kerja Siswa Kepada Siswa	137
4.32 Siswa Berdiskusi Kelompok dan Berfikir Bersama Mengerjakan LKS ...	138
4.33 Siswa Membacakan Hasil Diskusi di Depan Kelas	138
4.34 Siswa Menanggapi Jawaban Kelompok Lain di Depan Kelas	139
4.35 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II Secara Individu	140
4.36 Diagram Persentase Kriteria Nilai Siklus II	142
4.37 Diagram Cakram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar IPS pada Siklus II ..	143
4.38 Skor Rata-rata Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	150
4.39 Skor Rata-rata Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	154
4.40 Rekapitulasi Data Siklus II	155
4.41 Diagram Persentase Observasi Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	158
4.42 Diagram Persentase Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	161
4.43 Diagram Persentase Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	163
4.44 Diagram Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	168
4.45 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	169

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Kegiatan.....	199
2. Lembar Wawancara Guru Pra Siklus.....	200
3. Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus.....	202
4. Daftar Nama Siswa	204
5. Daftar Nilai Pra Siklus	205
6. Pembentukan Kelompok	206
7. Kisi-kisi Uji Kelayakan Soal Evaluasi Siklus I.....	207
8. Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus I	209
9. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus I.....	213
10. Uji Validitas Siklus I.....	214
11. Uji Reliabilitas Siklus I	215
12. Kisi-kisi Uji Kelayakan Soal Evaluasi Siklus II.....	216
13. Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus II	218
14. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus II.....	222
15. Uji Validitas Siklus II.....	223
16. Uji Reliabilitas Siklus II.....	224
17. Silabus Pembelajaran Siklus I	225
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	232
19. Lembar Materi Siklus I Pertemuan 1	238
20. LKS Siklus I Pertemuan 1	241
21. Hasil LKS Siklus I Pertemuan 1	243
22. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	244

23. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	247
24. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	
Pertemuan 1	251
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	256
26. Lembar Materi Siklus I Pertemuan 2	262
27. LKS Siklus I Pertemuan 2	264
28. Hasil LKS Siklus I Pertemuan 2	266
29. Soal Evaluasi Siklus I.....	267
30. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	270
31. Hasil Soal Evaluasi Siklus I.....	271
32. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	272
33. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	275
34. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	
Pertemuan 2	279
35. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	284
36. Media Pembelajaran Siklus I	287
37. Silabus Pembelajaran Siklus II	289
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	297
39. Lembar Materi Siklus II Pertemuan 1	304
40. LKS Siklus II Pertemuan 1	307
41. Hasil LKS Siklus II Pertemuan 1	309
42. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	310
43. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	313

44. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	
Pertemuan 1	317
45. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	322
46. Lembar Materi Siklus II Pertemuan 2	330
47. LKS Siklus II Pertemuan 2	333
48. Hasil LKS Siklus II Pertemuan 2	335
49. Soal Evaluasi Siklus II	336
50. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	339
51. Hasil Soal Evaluasi Siklus II	340
52. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	341
53. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	344
54. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	
Pertemuan 2	348
55. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	353
56. Media Pembelajaran Siklus II	356
57. Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian	359
58. Lembar Wawancara Siswa Setelah Penelitian	361
59. Surat Permohonan Ijin Penelitian	362
60. Surat Keterangan Selesai Penelitian	363
61. Surat Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi	364
62. Daftar Riwayat Hidup	365
63. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	366
64. Surat Permohonan Ujian Skripsi	367